

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
основная школа №7 г. Приволжска
г.Приволжск, ул. Дружбы, д.5 тел-факс: (49339) 4-15-47 e-mail olg9666116@yandex.ru



Утверждаю
Директор МКОУ ОШ №7г.Приволжска
Е.Е.Рекутина
Приказ № 93 от 30.08.2017г

Воспитательная система школы «Воспитать Человека»

Содержание.

1. Концепция воспитательной системы.	3 стр.
2. Подробное описание основных способов достижения цели воспитательной системы.	12 стр.
3. Управление образовательным учреждением как воспитательной системой	20 стр.

I. Концепция воспитательной системы.

В настоящее время обостряется противоречие между ценностями школы как воспитательной системы и ценностями окружающего реального социума. Возникает проблема адаптации выпускника школы, носителя ее ценностей в социуме, где господствуют иные ценности, иногда прямо противоположные школьным. Школа должна стремиться выпускать из своих стен человека, который соответствовал бы по параметрам модели личности.

Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к деятельности, бережного, внимательного отношения к окружающему миру, владение культурой своего народа – вот ведущие ценности, которыми должен руководствоваться, на наш взгляд, педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система школы.

Воспитательная система школы создается объединенными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогами, детьми, родителями. Немаловажна также роль социума, в котором функционирует образовательное учреждение. В процессе построения воспитательной системы школы мы исходили из их взаимодействия для достижения максимального эффекта процесса воспитания.

Миссия школы: формирование личности ребенка, его моральных качеств, воспитание человека. Это значит – воспитание гармоничной, всесторонне развитой личности, способной к самореализации. Это не случайный набор красивых слов, т.к. каждое из них несет вполне конкретный, определенный смысл для нас.

Гармоничное – единство личности с миром, людьми и самим собой.

Всестороннее – включение школьника во все виды деятельности: интеллектуальную, трудовую, спортивную, эстетическую, нравственную, неформальную деятельность свободного общения.

Творческое – раскрытие и реализация способностей, заложенных в каждом ребенке.

Самореализация – развитие самостоятельности, способности строить свою жизнь на основах Добра, Истины и Красоты.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющих воспитательное пространство.

Цель:

создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи:

- организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп;
- развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;

- содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой;
- развитие у учащихся стремления формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим и культурным критериям, воспитание чувственной сферы, чуткости и видения прекрасного;
- воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Принципы построения воспитательной системы

- Принцип самоактуализации.

В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей.

Необходимо пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социальных приобретенных возможностей.

- Принцип индивидуальности.

Создание условий для формирования индивидуальности личности учащихся, уникальности общешкольного и классных коллективов.

Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию.

- Принцип выбора.

Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка.

Необходимо, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях выбора, обладал полномочиями в выборе цели, содержания, форм и жизнедеятельности в классе и школе.

- Принцип творчества и успеха.

Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащихся. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности.

Необходимо с помощью достижения успеха в том или ином виде деятельности способствовать формированию позитивной Я - концепции личности учащегося, стимулировать осуществление ребенком работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я».

- Принцип доверия и поддержки.

Обогащение арсенала, педагогической деятельности гуманистическими личностно-ориентированными технологиями и воспитания. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех.

Необходимо доверие ребенку, вера в него» поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению.

Функции воспитательной деятельности.

- развивающая, направленная на изменение мотивации учебной деятельности, развитие творческой личности, способной к самовыражению, самореализации;
- интегрирующая, обеспечивающая расширение и углубление внутришкольных и внешкольных связей;
- защитная, способствующая изменению типа взаимоотношений ребенка и взрослого, в основе которых должно быть сочувствие, сопереживание, взаимопонимание;
- корректирующая, направленная на коррекцию поведения и общения ребенка с целью

- предупреждения негативного влияния на формирование личности;
- компенсирующая, предполагающая создание в школе условий для самовыражения, демонстрации творческих способностей, развитие коммуникабельности, обеспечивающей успешность совместной деятельности детей и взрослых
- управленческая, ориентированная на оптимизацию функционирования и развития школы, создание условий для профессионального роста педагога, взаимодействие всех участников воспитательной системы..

У выпускников основной школы должны быть сформированы следующие ключевые компетентности.

Ценностно-смысловые компетентности.

- Восприятие и понимание таких ценностей, как человек, личность, коллектив, индивидуальность, общение, доверие, выбор. Знание и соблюдение традиций школы.
- Осознание собственной индивидуальности.
- Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Общекультурные компетентности.

- Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.
- Достаточный уровень воспитанности.

Учебно-познавательные компетентности.

- Достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения образования. Умение передавать содержание учебного материала в графической форме и других формах свертывания информации. Умение систематизировать материал в пределах учебной темы. Способность рассуждать. Креативность.
- Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Информационные компетентности.

- Готовность учащихся самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию.
- Использование компьютера для поиска необходимой информации, создание проектов, отчетов, нахождение дополнительной информации по заданной теме, написание рефератов, докладов.

Коммуникативные компетентности.

- Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с различными людьми.
- Умения приводить доводы, аргументы, доказательства, уметь высказывать и отстаивать свою точку зрения; уметь графическую форму выразить вербально; находить нужную информацию для проектов, докладов, сообщений и т.д.

Социально-трудовые компетентности и компетенции личностного самосовершенствования.

- Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности школы и класса, умение планировать, готовить, проводить и анализировать различные мероприятия.

- Способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.
- Самоорганизация на уровне здорового образа жизни. Соответствие физического состояния выпускника нормам физического развития.
- Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; включение в режим дня занятия физическими упражнениями.

Субъекты воспитательной системы.

В воспитательную систему входят следующие субъекты:

Классный руководитель.

Сами учащиеся.

Родители (законные представители).

Учителя-предметники.

Администрация школы

Педагоги учреждений дополнительного образования

Партнёры и друзья школы.

Основные виды и сферы совместной деятельности



Отношения между основными субъектами.

В школе сформирована положительная установка у взаимодействующих сторон на совместную работу, также осуществляется совместное планирование, организация и подведение итогов деятельности, создаются ситуации свободного выбора видов и способов деятельности. Отношения между педагогами, учащимися и их родителями (лицами их заменяющими) строятся на основе сотрудничества и включают в себя:

взаимопонимание - общность и единство целей взаимодействия, принятие трудностей и забот друг друга, понимание мотивов поведения в различных ситуациях.

взаимопознание - знание лучших сторон друг друга. интересов, увлечений, стремление лучше узнать друг друга.

взаимоуважение - проявление такта, внимание к мнению и предложениям друг друга, эмоциональная готовность к совместной деятельности.

толерантность - уважение позиции друг друга, сопереживание, сочувствие.

В школе преобладает атмосфера доброжелательности. Большинство детей хорошо чувствуют себя в коллективе, могут свободно высказывать своё мнение. Учащиеся любят школу, стремятся своей учебной, общественной активностью, высоким духовно – нравственным содержанием, спортивными достижениями преумножать славу школы.

Характер взаимоотношений с окружающей средой.

В своей работе школа использует воспитательный потенциал ближайшего окружения. Это родители, работники учреждений, ДК, ЦДЮТ, ДЮСШ, музыкальная школа, ветераны войны и труда, просто интересные люди. Школа установила тесные связи с социальными институтами, формируя социально-педагогический комплекс. Мы сотрудничаем с органами социальной защиты семьи, библиотекой, администрациями города и района. Социальное партнерство в системе «школа – социум» осуществляется по следующим направлениям:

- взаимодействие с родителями, семьями;
- сотрудничество с образовательными учреждениями разных типов (вузы, учреждения среднего профобразования, другие школы, учреждения дополнительного образования, дошкольные образовательные учреждения);
- взаимодействие с государственными и общественными учреждениями и организациями, в том числе с учреждениями культуры.
- социально-значимые мероприятия и программы, в которых принимают участие учащиеся школы.

Активная социальная позиция коллектива школы подтверждается участием детей и взрослых в многочисленных конкурсах, акциях, мероприятиях, проводимых сегодня как внутри системы образования, так и в процессе установления связей с различными общественными организациями.

Взаимодействие ОУ с учреждениями дополнительного образования и другими учреждениями социально – образовательной сферы.

Учреждения дополнительного образования и культуры, профессионального образования	Формы взаимодействия
Центр детского и юношеского творчества	Смотры, выставки, реализация совместных проектов, творческие конкурсы, мастер-классы
Детско-юношеская спортивная школа	Соревнования, конкурсы, занятия учащихся в спортивных секциях, организация работы секций на базе школы
Дом культуры	Тематические праздники, социальные акции, проведение спектаклей, концертов, участие в конкурсах, в выставках работ учащихся, посещение выставок, проведение мастер-классов

Образовательные учреждения города и района	организация интеллектуальных марафонов участие в научно-практических конференциях, организация и проведение мероприятий, обмен опытом
Физкультурно-оздоровительный комплекс	Занятия учащихся в спортивных секциях, участие в соревнованиях, фитнес-фестивалях, посещение бассейна
Районная библиотека	Встречи-беседы, экскурсии, выставки, проведение библиотечных уроков, сотрудничество с литературным объединением «Родник»
Производственные предприятия и учреждения города (ЗАО «Красная Пресня, ООО «Яковлевская мануфактура и др)	Учебные и познавательные экскурсии, профориентационная работа, спонсорская помощь
Собор Николая Чудотворца, женская православная гимназия	Познавательные и общекультурные экскурсии, встречи с представителями собора, православные праздники
Приволжский музей. Плёсский музей-заповедник	Обзорные и тематические экскурсии, праздники, конкурсы чтецов
Музыкальная школа	Получение музыкального образования учащимися
Совет ветеранов	Проведение акций, Уроков мужества, встреч, волонтерская помощь ветеранам, встреча поколений, митинги у мемориала Славы, поисково-исследовательская работа
РОВД	Работа по профилактике правонарушений, сотрудничество с ОГИБДД по изучению ПДД, профориентационная работа
ЦРБ	Медицинское обследование учащихся, организация работы врача и медсестры на базе школы, профориентационная работа
Учреждения профессионального образования (Плёсский аграрный колледж, лицей №7, лицей №25)	Профориентационная деятельность, участие в конкурсах профессионального мастерства
Д/с №5, д/с№8	Организация мероприятий для дошкольников, сбор и оформление библиотечки, игровых уголков, помощь в благоустройстве территории,
Райвоенкомат	Проведение и участие в совместных акциях, патриотических слётах, вахтах памяти, помощь в поисковой работе, поисково-исследовательская работа, митинги у мемориала воинам-интернационалистам
СМИ (газета «Приволжская новь», редакция радио «Приволжская волна»)	Публикации статей педагогов, юных корреспондентов, выступление на радио, профориентационная работа
Центр занятости населения	Проведение профтестирования, профконсультаций для учащихся, организация работы трудовых лагерей
Отдел по делам молодежи	Участие в конкурсах, программах, акциях, организация совместных мероприятий
Отдел социальной защиты населения	Совместная работа с учащимися, находящимися под опекой, проведение акций

Социальное партнерство обеспечивает полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании школьников. Деятельность педагогического коллектива направлена на формирование и выстраивание системы социального партнерства, так как основная миссия школы прежде всего ориентирована на сообщество, которое, исходя из потребностей общества и социального заказа, определяет направление деятельности школы.

совершенствования воспитательной системы	<ul style="list-style-type: none"> – воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности; – развитие дополнительного образования: внеурочная кружковая работа, дополнительные курсы; внеурочные творческие мероприятия, участие в районных и областных программах; – работа в социуме с родителями, общественными и шефствующими организациями; – создание единого образовательного процесса.
Обеспечение качественных результатов образовательного и воспитательного процесса в условиях его вариативности и разнообразия педагогических технологий.	<ul style="list-style-type: none"> – расширение поисковой инновационной деятельности преподавателей и всего педагогического коллектива по построению новых содержательных и организационно-педагогических моделей образования, стимулирующих процесс обучения и воспитания детей в интересах развития личности, семьи, поселка; – обеспечение преемственности реализуемых образовательных и воспитательных программ.

Методическое обеспечение

Педагогические технологии, используемые в воспитательной деятельности

- Личностно – ориентированные технологии
- Игровые технологии
- Технология творческой деятельности
- Технология исследовательской деятельности
- Технология методов проекта
- Технология превентивного обучения.
- Технология коллективных творческих дел.

Формы организации воспитательного процесса: праздники, коллективные творческие дела, конкурсы, концерты, акции, викторины, устные журналы, беседы, дискуссии, встречи, выставки, лектории, соревнования, тренинги, презентации, театрализованные представления, фестивали и т.д.

Этапы	Задачи	Пути реализации	Результаты
Начальная школа (1 - 4 классы, 6 - 11 лет)	Создание условий для раскрытия личности ребёнка, выявление добрых наклонностей детей, воспитание внутренних качеств, развитие ума, души, здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> -формирование самостоятельности; -развитие интеллекта и художественно-эстетических способностей; -формирование потребностей в творческой деятельности, жизненно важных трудовых навыков и нравственных представлений, привычек правильного поведения; -воспитание общительности, умения жить в коллективе, уважения к своей семье, членам школьного коллектива, любви к природе, здорового образа жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> -восприятие ценности семьи; -понимание ценности дружбы со сверстниками; -авторитет учителя; -ценность своей малой Родины; -нравственные качества: доброта, честность, -забота о здоровье; -навыки этикета; -умение слушать и слышать других; -умение объективно оценивать свой труд и труд людей; -художественная активность в сферах народного творчества.

Основная школа (5–9 классы, 12–16 лет)	Создание максимально благоприятных условий для развития личности; воспитание здоровой и творческой личности, обладающей прочными знаниями, готовой к самоопределению, ориентированной на высокие нравственные ценности.	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечение достаточного уровня общего интеллектуального и творческого развития личности, необходимой для дальнейшей школьной или профессиональной учёбы; - оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода; -оказание помощи в формировании самостоятельности, самоорганизации, самоопределении; -дальнейшее физическое развитие личности; -развитие национального самосознания, формирования нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности; -социализация личности. 	<ul style="list-style-type: none"> -восприятие человеческой жизни, как главной ценности; -уважение к старшему поколению, своей родине-России; -осмысление понятий: честь, ответственность, гражданственность; -нравственные качества: тактичность, трудолюбие, целеустремлённость, честность, социальная активность, умение устанавливать контакты, уважать иные вкусы, привычки, обычаи; -умение критически осмысливать свои поступки, анализировать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; -этическая и эстетическая культура.
--	---	---	--

Воспитательная деятельность в школе подчинена реализации целевых программ. Их количество не является постоянной величиной так, например, вся работа начиналась с трёх программ, но по мере их реализации возникала необходимость в новых программах, дополняющих старые и расширяющие спектр воспитательной работы.

В настоящее время в школе реализуются программы:

- Мы Россияне»
- «Школа успеха»
- «Здоровье»
- «Семья»
- Программа дополнительного образования
- КЦП «Лето».

Данные программы имеют следующие возможности:

Вариативность:

Каждая программа рассчитана на свое время действия, от 3 до 5 лет. Во всех из них есть как традиционные ежегодные дела, так и дела, проводимые с большей периодичностью. Это позволяет использовать разные варианты сочетания школьных мероприятий, избегая их повтора, что вносит разнообразие в воспитательную работу.

Динамичность:

В конце учебного года, при подведении итогов работы, все программы подвергаются определенной корректировке. Ее смысл сводится к усилению программы (методическая, организационная и материально – техническая поддержка), в случае низкой результативности, а также к изъятию или изменению неэффективных форм работы.

Возрастная дифференциация:

Для каждой возрастной категории преимущественно используются свои формы:

- в начальной школе – преобладание познавательно-учебных форм
- в среднем звене – преобладание форм творческой реализации знаний умений и навыков в виде соревнований и конкурсов, концертов и т.д; использование организаторских форм деятельности, привлечение их как организаторов мероприятий.

Реализация через КТД и общешкольные акции.

Основным результатом деятельности школы будет формирование ключевых компетентностей учащихся в интеллектуальной, культурной, информационной, коммуникативной, социальной сферах. В связи с этим содержание воспитательной работы следующее.

Содержание программы воспитательной работы.

Ключевые компетентности	Комплексно-целевые программы	Содержание деятельности	Традиционные дела
Ценностно-смысловые компетентности	Программа «Мы - Россияне». Программа «Семья». Образовательные программы: МХК, историческое краеведение, литературное краеведение.	-привитие чувства справедливости, любви к семье, школе, городу, Родине; -развитие гражданско-патриотических и нравственных качеств; -формирование убеждений, мировоззрений, системы социальных установок; -создание атмосферы дружбы, взаимопонимания и сотрудничества.	День Знаний День Милосердия День Учителя Патриотическая неделя День правовых знаний Вечер встречи с выпускниками День Матери КТД «Защитники Отечества» Агитбригада «Светофор» Тимуровская работа. Проектная деятельность в рамках акции «Я- гражданин России» Встречи с ветеранами
Общекультурные компетентности	Программа «Школа успеха», программа «Лето», Образовательная программа по МХК	-формирование внутренней этической культуры, способности видеть и понимать гармонию и красоту; -знакомство с выдающимися деятелями и произведениями литературы и искусства, -апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.	Конкурс букетов и композиций «Очей очарование» Выставки рисунков Кл. часы по проблемам нравственности Посещение музеев, выставок КТД «Новый год» Туристско-экскурсионная работа Сотрудничество с учреждениями культуры

Учебно-познавательные	Программа «Школа успеха», Программа информатизации школы. Программы элективных курсов	-воспитание сознательного, активного интереса к знаниям через внеклассные занятия по интересам; -развитие интеллектуальных умений, познавательных интересов; -формирование способности действовать целесообразно, мыслить рационально.	Игра - путешествие «По волнам знаний» Тематические вечера Интеллектуальный марафон Предметные олимпиады, КТД познавательной направленности конкурсы эрудитов, викторины, операция «Живи, книга», научно-практические конференции. Работа предметных кружков. Профильный экологический лагерь.
Социально-трудовые	Программа «Здоровье» программа «Лето»	-просвещение учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антитабачная пропаганда. -проведение работы по профилактике и предупреждению несчастных случаев, по развитию умений и навыков в экстремальных ситуациях	Дни Здоровья, Осенний кросс День Защиты детей, Акция «Нет вредным привычкам», День некурения, Трудовой десант Экскурсии на предприятия города Беседы по пропаганде ЗОЖ; встречи с представителями здравоохранения; конкурсы рисунков на спортивную тему; туристические походы, слеты; спортивные соревнования; Работа БШС, актива класса Взаимодействие в социуме.
Коммуникативные компетентности	Программа «Школа успеха». Программа «Семья». Программа «Лето» Программы элективных курсов.	-развитие коммуникативных качеств; -передача детям опыта поколений, опыта общения людей; -организация общения в системах «учитель-ученик», ученик-ученик», «ученик-учитель, родитель»	Дни самоуправления Конкурс «Молодецкие забавы» Неделя школы Акция «Я - гражданин России» КТД «День, пахнущий мимозой». Тренинги, часы общения, ролевые игры, дискуссии.

Информационные компетентности	Программа информатизации школы.	-формирование у учащихся готовности самостоятельной работы с информацией различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию. -формирование навыков использования компьютера для поиска необходимой информации, создания проектов, отчетов, умения нахождения информации по заданной теме, написание рефератов, докладов.	Создание мультимедийных презентаций Работа над проектами Поисково-исследовательская деятельность. Посещение, обновление школьного сайта. Взаимодействие со СМИ.
-------------------------------	---------------------------------	--	--

За многие годы в школе накопились разнообразные формы и способы ее организации в основе, которой лежит интеграция учебной и внеклассной работы. При подготовке и проведении КТД ставится задача использования возможностей коллективной творческой деятельности для проявления и развития индивидуальности ребенка, сплочения школьного и классных коллективов, вовлечение во внеклассную деятельность большего количества учащихся.

Основными формами внеурочной работы являются коллективные творческие дела, ролевые интеллектуальные игры, праздники, соревнования, конкурсы, выставки, десанты. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся, создания ситуации выбора и успеха индивидуальной и коллективной рефлексии результатов деятельности.

В основной школе происходит развитие самоуправленческих начал. Учащиеся 5-9 классов являются субъектами управления жизнедеятельностью в классных коллективах, проходят через институт разовых и постоянных поручений. Школьники имеют возможность участвовать в работе Большого Школьного Совета, во временных творческих советах дела, в отряде ЮИД, отряде волонтеров. Ученики 9 класса представляют интересы учащихся в работе Управляющего Совета

III. Управление образовательным учреждением как воспитательной системой

Планирование процесса воспитания.

Педагогическое планирование воспитательным процессом осуществляется по следующим направлениям:

- организация жизнедеятельности коллектива,
- диагностика интересов, потребностей, возможностей детей,
- организация коллективного планирования,
- сотрудничество с родителями в достижении воспитательных результатов,
- сотрудничество с учреждениями, способными помочь в достижении воспитательных результатов.

Управленческая деятельность имеет следующие направления:

Направление	Содержание
Работа с педагогическими кадрами	Организация работы МО классных руководителей Проведение педагогических советов Обмен опытом работы Организация открытых воспитательных мероприятий Координация работы МО учителей-предметников Организация и проведение семинаров
Работа с ученическим коллективом	Организация работы школьных органов самоуправления Организация коллективно-творческих дел Организация индивидуальной работы с учащимися Организация и проведение дней диагностики, регулирования и коррекции
Организация социального партнерства	Организация дополнительного образования учащихся Проведение совместных мероприятий

Сотрудничество с родителями	<p>Повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, практикумы, открытые уроки, классные мероприятия, индивидуальные тематические консультации)</p> <p>Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, родительский патруль)</p> <p>Участие родителей в управлении школой (родительский комитет, Управляющий совет, классные родительские комитеты)</p>
-----------------------------	--

Организация работы педагогических кадров, поддержка мотивации воспитательной деятельности педагогов

Педагогические кадры – важнейшее структурное образование системы, являющееся генератором и организатором идей общешкольного коллектива.

Мы выделяем следующие направления:

- профессиональная и личностная диагностика классных руководителей;
- планирование и моделирование, анализ и составление программ жизнедеятельности классного коллектива;
- семинары – тренинги по психолого-педагогическому обеспечению программы жизнедеятельности классного коллектива;
- психолого-педагогическое консультирование.

Администрация школы использует различные стимулы успешной деятельности учителей. Все успехи педагогов отмечаются как на официальном, так и на неформальном уровне (признание, радость, рост авторитета), что положительно влияет на эмоциональную атмосферу в школе.

Введена и действует система стимулирования

Учитывая, что эмоциональный комфорт повышает эффективность преподавательской деятельности, в школе делается всё, чтобы она была успешной. Для учителей проводятся методические учёбы, научно-практические семинары, круглые столы. Они участвуют в работе конференций, проведении семинаров различных уровней, обмениваются опытом, получают новую информацию, а также совместно разрабатывают новые воспитательные технологии. Успешно реализуются они и через работу методического объединения классных руководителей.

Ожидаемые результаты.

- Создание в школе системы воспитания.
- Повышение социальной активности учащихся в школе, на муниципальном уровне.
- Наличие здоровой конкуренции среди учащихся.
- Создание и реализация новых социальных проектов, участие учеников школы в масштабных социальных акциях.
- Увеличение числа учащихся, добившихся значительных успехов в какой – либо сфере деятельности.
- Осознание подростком своей значимости.
- Принятие учащимися установки на здоровый образ жизни.
- Сохранение хорошего психологического климата.
- Уменьшение количества учащихся, имеющих вредные привычки.
- Достижение учащимися хорошего и высокого уровня воспитанности.
- Повышение культурного уровня учащихся.
- Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка.
- Обогащение родительского опыта воспитательными идеями педагогики. Поддержка семьи в воспитании самосознания ребенка

Контроль процесса воспитания.

Цель контроля за учебно-воспитательным процессом: достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса требованиям законодательных и иных нормативных актов Российской Федерации, Министерства образования, области, отдела образования администрации Приволжского муниципального района, МКОУ ОШ№7.

С целью обеспечения всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации системы воспитания, проводится мониторинг качества ее результатов.

Объекты мониторинга: учащиеся, педагоги, родители, социум

Число участников самоуправления.

Работа с учащимися «группы риска»

Мониторинг здоровья и здорового образа жизни

Мониторинг удовлетворённости образовательным процессом учащимися, родителями, педагогами

Мониторинг социальной успешности выпускников

Мониторинг эффективности воспитательной работы.

Критерии	Показатели	Методики
Сформированность нравственного потенциала учащихся	-Уровень воспитанности -Уровень социальной адаптации выпускников -Ценностные ориентации выпускников -Готовность выпускника к продолжению образования	-методики Н.П.Капустина, М.И.Шиловой. -методика изучения социализированности М.И.Рожкова -тест “Размышляем о жизненном опыте” Н.Е.Щурковой -опросник В.Б.Успенского
Сформированность школьного коллектива	-Уровень сформированности классного коллектива -Удовлетворенность жизнедеятельностью классного и школьного коллектива -Взаимоотношения в классе, школьном коллективе	-методика “Социально-психологическая самоаттестация коллектива” Р.С.Немова. -анкета для учащихся Л.В.Байбородовой -методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева; -методика “Наши отношения” по Фридману Л.М.
Сформированность профессионального потенциала классных руководителей	-Самоанализ работы -Собеседование по итогам года -Взаимоотношения с классным коллективом -Участие класса в общешкольных делах	-методика для изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия, “выбор педагога в разных жизненных ситуациях” по Л.В.Байбородовой